

Załącznik nr 1

WZÓR

UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO



POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach oraz w przypisach.
Zaznaczenie gwiazdką, np.: „pobieranie*/niepobieranie*” oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź, pozostawiając prawidłową. Przykład: „pobieranie*/~~niepobieranie*~~”.

I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

1. Organ administracji publicznej, do którego jest adresowana oferta	Burmistrz Radomyśla Wielkiego
2. Rodzaj zadania publicznego ¹⁾	Prowadzenie profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej w zakresie rozwiązywania problemów alkoholowych i przeciwdziałania narkomanii w szczególności dla dzieci i młodzieży w ramach GPPiRPA oraz PN , działalność na rzecz dzieci i młodzieży.

II. Dane oferenta(-tów)

1. Nazwa oferenta, forma prawna, numer w Krajowym Rejestrze Sądowym lub innej ewidencji, adres siedziby, strona www, adres do korespondencji, adres e-mail, numer telefonu	
Stowarzyszenie „Nasza Gmina” Stowarzyszenie KRS0000194434 Dulcza Mała 40; 39-310 Radomyśl Wielki www.nasza-gmina.org nasza_gmina@poczta.onet.pl tel. 146817421	
2. Dane osoby upoważnionej do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. imię i nazwisko, numer telefonu, adres poczty elektronicznej)	Małgorzata Drożdż tel. 146817421, 662583751 spdulczam@interia.pl

¹⁾ Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2018 r. poz. 450, z późn. zm.).

III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

1. Tytuł zadania publicznego	Noworoczne spotkania profilaktyczne: - „Babciu, Dziadku- bądźcie ostrożni” - „Wycieczka uczy, bawi i wychowuje”		
2. Termin realizacji zadania publicznego ²⁾	Data rozpoczęcia	11.01.2023 r.	Data zakończenia 17.01.2023 r.
3. Syntetyczny opis zadania (wraz ze wskazaniem miejsca jego realizacji)			
<p>1. „Babciu, Dziadku- bądźcie ostrożni”</p> <p>Dnia 12 stycznia 2023 roku uczniowie klas młodszych NSP w Dulczy Małej wezmą udział w profilaktycznym spotkaniu noworocznym zorganizowanym z okazji zbliżającego się święta Dnia Babci i Dziadka. W dniach poprzedzających uroczystość (11 i 12 stycznia) uczniowie wraz z nauczycielami NSP w Dulczy Małej przygotowują scenografię do przedstawienia oraz wykonają laurki i upominki dla swoich babć i dziadków. W spotkaniu weźmie udział 35 uczniów klas I-III oraz 75 osób dorosłych (babcie i dziadkowie uczniów). Uroczystość rozpocznie się przedstawieniem dzieci pt. „Twist dla Babci i Dziadka”. W czasie spotkania zostanie poruszona tematyka oszustw na tzw. „wnuczka”, zakupów internetowych, bankowości internetowej oraz pożyczek tzw. „chwilówek”. Będą to „porady” dla seniorów, jak mają postępować i kogo powiadomić, kiedy skontaktuje się z nimi oszust. Następnie wnuczka złoży swoim babciom i dziadkom życzenia wręczając im własnoręcznie wykonane upominki i laurki z życzeniami:</p> <p style="text-align: center;">„Doga Babciu, Drogi Dziadku ślę życzenia i przestrogi. Szczęścia, zdrowia i rozsądku, dla Was wszystkich bez wyjątku. Bo oszuści jak ta zmora upatrzyli dziś seniora. Policjantem, urzędnikiem, takim chcą Was nabrać trikiem. Nie daj nabrać się na wnuczka to kolejna jest ich sztuczka. Urządzenia też chcą sprzedać róbcie wszystko by się nie dać! By nie zostać oszukanym, przez swą ufność pokonanym”.</p> <p>Spotkanie zakończy się wspólnym poczęstunkiem. Przed uroczystością uczniowie wezmą udział w warsztatach profilaktycznych pt. „JAK MÓWIĆ NIE - TRUDNA SZTUKA ODMAWIANIA”</p> <p>Cele warsztatów:</p> <p>Uczniowie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafią powiedzieć „nie” w sytuacji namawiania; - rozumieją potrzebę udzielania sobie wzajemnej pomocy; - poznają sposoby asertywnej odmowy; - rozwijają umiejętność radzenia sobie z presją rówieśniczą. <p>1. Warsztaty rozpoczną się zabawą integracyjną „Witam wszystkich, którzy: - mają niebieskie oczy, lubią lody, mają rodzeństwo, nie lubą agresji itp.</p> <p>2. Prowadząca przeprowadzi pogadankę z dziećmi na temat umiejętności odmawiania zadając dzieciom pytanie: Co to jest asertywność? Czy jest to ważna cecha człowieka?</p> <p>Zwraca uwagę uczniów na to, że najważniejszym indywidualnym prawem człowieka jest jego prawo do bycia sobą. Oznacza to, że człowiek może dysponować swoim czasem, energią, układać swoje sprawy osobiste według własnej woli i zgodnie z własnym interesem, tak, jak go pojmuje. Człowiek ma prawo wyrażać siebie- swoje</p>			

²⁾ Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.

opinie, uczucia, postawy, potrzeby, o ile czyni to w sposób nie naruszający praw innych osób. Wówczas można powiedzieć, że jest to postawa asertywna.

3. Prowadząca zapoznaje uczniów z 3 postawami, typami zachowań:

- postawa uległa (poddawanie się)
- postawa agresywna (walka o swoje prawa, nie szanowanie praw innych);
- postawa asertywna (szanowanie własnych praw i innych osób)

4. Uczniowie wspólnie z prowadzącą tworzą listę cech zachowań asertywnych.

Nauczyciel zapisuje podawane przez uczniów właściwe wyrażenia, związane z postawą asertywną. Na przykład:

- mam prawo być sobą,
- mam prawo do własnego zdania,
- dbam o swoje dobro,
- potrafię wyrażać uczucia i nie wstydę się tego,
- mogę powiedzieć NIE temu, co jest dla mnie szkodliwe,
- gdy mówię NIE, jestem w porządku
- nie muszę być agresywny, aby się obronić,
- mam prawo do odmienności,
- potrafię w sposób zdecydowany i stanowczy powiedzieć NIE i nikogo nie urażę.

5. Zapisanie na tablicy 10 sposobów odmawiania i krótkie omówienie przez nauczyciela. Uczniowie podają swoje przykłady z życia, kiedy zachowali się w sposób asertywny.

1. Powiedz Nie

2. Odejdź

3. Zignoruj

4. Podaj powód odmowy

5. Zmień temat

6. Zażartuj

7. Oburz się.

8. Powiedz komplement

9. Zaproponuj coś lepszego.

10. Rzuć innym wyzwanie.

6. Odgrywanie scenek przez chętnych uczniów. Pozostała część uczestników bierze aktywny udział w obserwowaniu odgrywających scenki, po to, aby wypowiedzieć się na ten temat. (tj. jaką postawę zaprezentowali, co zrobili dobrze, co mogli zrobić inaczej, czy ktoś z odgrywających scenki zachował się w sposób uległy lub agresywny))

I scenka: Do Ciebie i twojego kolegi podchodzi 2 starszych uczniów. Mają piwo i papierosy i chcą was namówić. Ty nie masz na to ochoty. Jak postąpisz?

II scenka: Nieznajomy chce poczęstować Cię cukierkiem. Jaką podejmiesz decyzję?

III scenka: Dwie Twoje koleżanki dokuczają innej. Próbują Ciebie namówić, abyś robiła to samo. Nie masz na to ochoty. Wiesz, że jest to przemoc psychiczna. Co zrobisz?

7. W jaki sposób spędzasz wolny czas? Swobodne wypowiedzi uczniów na ten temat. Zapisywanie wypowiedzi na dużym arkuszu papieru. Podział wymienionych form spędzania wolnego czasu na właściwe i niewłaściwe, wraz z uzasadnieniem. Pogadanka na temat konsekwencji, do jakich może doprowadzić niewłaściwe spędzanie wolnego czasu- jak można wpaść w uzależnienie. Uczniowie powinni dojść do wniosku, że początkowa chęć spróbowania czegoś nowego i nieumiejętność bycia asertywnym może doprowadzić do utraty kontroli nad swoim postępowaniem i być przyczyną powstania uzależnienia. Osoby, które wpadają w uzależnienia nie potrafią zachowywać się w sposób asertywny.

Jako podsumowanie wypowiedzi uczniów, zachęcamy do prowadzenia zdrowego i aktywnego stylu życia.

8. Ewaluacja zajęć. Na tablicy narysowane są 2 buźki: uśmiechnięta i smutna.

Zadanie uczniów polega na tym, aby napisali swoje imiona na jednej z nich.

Na uśmiechniętej oznacza, że zajęcia pomogły w nauczaniu się postawy asertywnej i przekonały do zachowywania się w taki sposób. Buźka smutna oznacza, że nie potraficie zachować się w sposób asertywny i

kierujecie się innymi postawami.

Spodziewane efekty:

- uczniowie po zapoznaniu się z 10 sposobami odmawiania będą częściej i w sposób bardziej stanowczy mówili „nie”
- uczniowie będą przekonani o tym, że sposób spędzania wolnego czasu ma wpływ na zdrowie człowieka.
- uczniowie zrozumieją różnicę pomiędzy 3 postawami: agresywną, uległą i asertywną.

II. Wycieczka do Czarnej

Dnia 17 stycznia 2023 roku 40 uczniów szkoły pojedzie na wycieczkę do Czarnej koło Dębicy. W pizzerii Pietro Party wezmą udział w warsztatach kulinarnych (własnoręczne przygotowanie pizzy), balu karnawałowym prowadzonym przez animatora oraz zwiedzą „żywą szopkę”.

Dla uczestników wycieczki przed wyjazdem w szkole będą przeprowadzone warsztaty profilaktyczne pn.: „Słów kilka o uzależnieniach”.

1. Cele warsztatów:

- uświadomienie uczniom ich własnych postaw wobec środków uzależniających,
- wskazywanie na szkodliwość używek oraz ukazywanie zagrożeń jakie wynikają z uzależnienia,
- kształtowanie postawy asertywności.

2. Nauczyciel poinformuje uczniów, że na nasze uczucia wpływa to co się dzieje w codziennym życiu oraz to się dzieje w naszym mózgu. Mózg zapisuje to co się dzieje na co dzień, przetwarzając dochodzące do niego bodźce zewnętrzne, ale również może być pobudzany sztucznie przez różne substancje chemiczne. Każdy człowiek musi wykorzystywać własną aktywność i dokonywać takich wyborów, które nie szkodzą jemu samemu oraz osobom go otaczającym.

Inny sposób na poprawę samopoczucia to zażywanie substancji chemicznych, które pozwalają uciec od przykrych doznań. Pod wpływem tych substancji uczucia ulegają zmianie, a osoba ich zażywająca czuje się dobrze tylko w danym momencie. Po pewnym czasie zażywania człowiek nie potrafi już żyć bez chemicznego pobudzenia mózgu. Im dłużej to robi, nie może się od tego powstrzymać, doznaje szkód i ulega zniszczeniu.

3. Praca ze wszystkimi uczestnikami warsztatów „Burza mózgów”
Prowadzący zapisuje na tablicy dwa pojęcia „uzależnienie” i „nałóg”. Prosi uczniów, aby podali skojarzenia ze wskazanymi pojęciami. Następuje wspólne odnalezienie w encyklopedii wyjaśnienia omawianych pojęć. Odczytanie ich przez wybranych uczniów.

4. Rozmowa kierowana. Nauczyciel odnosi się do pracy uczniów, podkreśla, że w naszym społeczeństwie funkcjonuje obraz alkoholika, pijaka, czy „ćpuna” jako osoby wyniszczonej fizycznie, moralnie i psychicznie. Tak kieruje rozmową, aby uświadomić uczniom, że wiele osób, które nadużywają środków uzależniających wygląda tak jak my, nie widać u nich oznak wyniszczenia spowodowanego uzależnieniem, mimo to szkody jakie wyrządzają sobie i bliskim są bardzo istotne.

5. W tym miejscu nauczyciel odczytuje uczniom fragment z książki „Dzieci, alkohol, narkotyki. Przewodnik dla rodziców.”

Fragment książki „Dzieci, alkohol, narkotyki. Przewodnik dla rodziców.”

...Brad miał dziesięć lat, gdy zaczął palić papierosy i pić alkohol; jedenaście, gdy zasmakował w marihuanie; dwanaście, gdy wdychał kokainę, trzynaście, gdy palił crack. Wkrótce potem został siłą zabrany na młodzieżowy oddział szpitala psychiatrycznego.

Barbara i John, rodzice Brada, nie palili, łatwo więc wyczuli zapach papierosów wydzielający się z jego ubrań. Choć robili co mogli, by go powstrzymać, Brad zaczął otwarcie palić nawet przy nich. Kiedy znaleźli w jego pokoju bibułkę, zaczęli podejrzewać, że przeszedł na marihuanę, ale uwierzyli Bradowi, gdy wytłumaczył im, że woli skręty od kupnych papierosów. Wiedzieli również, że pije od czasu do czasu. Zostali kiedyś wezwani przez innych rodziców, kiedy Brad stracił przytomność w ich domu. Raz znaleźli Brada nieprzytomnego w kałuży wymiocin tuż przed domem. Ale nie mieli pojęcia, że Brad używał kokainy, a tym bardziej cracku. Nigdy zresztą o cracku nie słyszeli; tak jak większość ludzi w tym czasie.

Barbara i John twierdzą, że Brad był nad wiek rozwinięty i że zawsze wyprzedzał swoich rówieśników zarówno pod względem fizycznym, jak i psychicznym. Zaczął chodzić, gdy miał osiem miesięcy, a gdy miał jedenaście mówił pełnymi zdaniami. W wieku trzech lat umiał czytać. W szkole przeskoczył czwartą klasę, a w szóstej w większości przedmiotów reprezentował ucznia klasy dziesiątej. Bez najmniejszych trudności zdobywał same piątki. Brad nigdy nie był łatwym dzieckiem: wymagał więcej uwagi niż jego rodzeństwo i szybko się nudził. Przy swej skłonności do przygód, często łamał sobie kości. Był czas, że Barbara czuła się w izbie przyjęć miejscowego pogotowia zupełnie jak w domu. Jednak oboje rodzice uważali Brada za szczęśliwe dziecko, urodzonego ekstrawertyka i przywódcę - wesołego, łatwo nawiązującego kontakty i pełnego energii optymistę. Według Johna:

- Gdy Brad był w ósmej klasie wszystko wyglądało już inaczej. Stał się nam zupełnie obcy i nie sposób było go kontrolować. Nie skutkowało nic, co mówiliśmy czy robiliśmy. Kilka razy nie wrócił do domu na noc, a raz nie zjawił się przez pięć dni.

Dużo później rodzice dowiedzieli się, że Brad był wtedy na nieustannym „haju” – tak długo jak starczyło mu pieniędzy na crack.

Barbara przypomina sobie depresyjne lub euforyczne nastroje Brada, które pojawiały się i znikły bez widocznej przyczyny. Był też tak drażliwy, że wpadał w furię z byle powodu:

- Jego napady wściekłości stawały się przerażające. Wstyd się przyznać, ale naprawdę baliśmy się swojego syna. Potrafił rzucać talerzami, a raz gonił swoją starszą siostrę z nożem w ręku. Jeszcze teraz zimno mi się robi na samo wspomnienie. Na szczęście John był wtedy w domu. Pewnego razu sąsiedzi poskarżyli się, że Brad z kolegami rozjeździli im świeżo podlany trawnik. Następnego dnia Brad próbował podpalić ich dom.

- Wtedy po raz pierwszy oddaliśmy go do szpitala – wyjaśnia John. Musieli go wynosić w kaftanie bezpieczeństwa. Strasznie było na to patrzeć, ale wiedzieliśmy, że nie mamy wyboru. Od miesięcy posyłałymi Brada do psychiatry, ale teraz wydawało się, że stał się całkowicie nieobliczalny, że zupełnie zwariował...

6. Dyskusja dotycząca przeczytanego fragmentu i problemu głównego bohatera. Uczniowie udzielają odpowiedzi na pytania.

Pytania:

- W jakich sytuacjach młodzież rozpoczyna zażywanie substancji uzależniających (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze)?
- Jakie są powody picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków i dopalaczy?
- W jaki sposób nastolatki zdobywają środki uzależniające?
- Jakie są konsekwencje nadużywania środków uzależniających dla nastolatków i osób z ich otoczenia?

Po wysłuchaniu uczniów nauczyciel uzupełnia wypowiedzi.

Ad.a) Nauczyciel dopowiada, że okazją do sięgania po środki są również wyjazdy wakacyjne na obozy, kolonie.

Ad.b) Prowadzący informuje uczniów, że żadne środki nie są w stanie pomóc nam w rozwiązaniu problemów. Ewentualne trudności rozwiązujemy prosząc o pomoc inne osoby, najlepiej dorosłe. Nauczyciel podkreśla, że istnieją środki, które po jednorazowym użyciu uzależniają np., kokaina, marihuana. U innych te same środki mogą doprowadzić do wstrząsu i w efekcie do śmierci.

Ad.c) Osoby rozprowadzające zachęcają młodzież do zażywania chociażby proponując darmową działkę. Uzależniona młodzież dopuszcza się różnych przestępstw: kradną, wynoszą z domu kosztowne przedmioty.

Ad.d) Nauczyciel przypomina, że stereotypowy obraz narkomana, alkoholika to człowiek zaniedbany, z opuchniętą twarzą, siny, lub szary na twarzy, śmierzdzący. Nie wiemy jednak kogo dotyka ten problem, bo osoby uzależnione najczęściej ukrywają fakt uzależnienia, wypierają go, bądź nie są do końca świadome własnego problemu.

7. Jak się bronić? Nauczyciel przypomina uczniom o asertywnej umiejętności mówienia „NIE”, która pozwala bronić się przed sięganiem po środki uzależniające.

8. Nauczyciel zachęca uczniów do odegrania scenki sytuacyjnej. Osoby chętne wcielają się w role, pozostali uczniowie występują w roli obserwatorów, którzy po odegraniu dostarczają informacji zwrotnej, czy wyraźnie było słychać „NIE”, opisują odegraną scenkę, wymieniają te elementy rozmowy, które im się podobały i te, które odegrali by inaczej.

Podczas wakacji, na obozie, ostatniego dnia przed wyjazdem grupa dziewcząt zorganizowała sobie ognisko pożegnalne. Spotkanie odbyło się w oddalonym o 200 metrów od obozu zajeździe, gdzie odbywała się również dyskoteka. Około godziny 20:00 do grupy dziewcząt podeszło dwóch chłopców, którzy również byli w tym czasie na obozie. Jeden z nich zaczął palić papierosy i pić piwo zachęcając siedzącą obok niego Kasię do spróbowania.

4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego

Nazwa rezultatu	Planowany poziom osiągnięcia rezultatów (wartość docelowa)	Sposób monitorowania rezultatów/źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika
Wykonanie upominków i laurek dla babć i dziadków oraz scenografii na uroczystość	Integracja uczniów,	Faktury, zdjęcia, laurki, upominki
Uroczyste spotkanie z okazji Dnia Babci i Dziadka	Uczniowie wraz z dziadkami poznają sposoby postępowania w razie zaistniałego zagrożenia oszustwem, nawiążą współpracę z dziadkami i włączą ich do wspólnego przeżywania uroczystości, zaprezentują zdobyte w szkole umiejętności	Zdjęcia, informacja na stronie internetowej szkoły
Wspólny poczęstunek wnucząt z dziadkami	Integracja uczestników uroczystości.	Zdjęcia, informacja na stronie internetowej szkoły, faktury
Warsztaty profilaktyczne: „Jak mówić nie- Trudna sztuka odmawiania”	Uczniowie zapoznają się z 10 sposobami odmawiania. Uczniowie będą przekonani o tym, że sposób spędzania wolnego czasu ma wpływ na zdrowie człowieka. Uczniowie zrozumieją różnicę pomiędzy 3 postawami: agresywną, uległą i asertywną.	Lista uczestników, zdjęcia
Wycieczka do Czarnej, przejazd autokarem, udział w warsztatach kulinarnych, balu karnawałowym, zwiedzanie „żywej szopki”	Integracja uczniów, opanowanie umiejętności przyrządzania posiłków z zachowaniem higieny, rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie oraz tworzenia pozytywnych relacji w grupie	Faktury, zdjęcia, informacja na stronie internetowej szkoły
Warsztaty profilaktyczne: „Słów kilka o uzależnieniach”	Uczniowie wiedzą jakie problemy wiążą się z zażywaniem narkotyków, czy pić alkoholu; wiedzą w jaki sposób skutecznie odmawiać i jak ważne jest prowadzenie zdrowego stylu życia. Uczniowie rozumieją co oznacza postawa asertywna.	Lista uczestników, zdjęcia

5. Krótka charakterystyka Oferenta, jego doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie oraz zasobów, które będą wykorzystane w realizacji zadania

Działalność Stowarzyszenia "Nasza Gmina" od 2004 roku ukierunkowana jest na działania na rzecz osób niepełnosprawnych: pomoc dzieciom i młodzieży niepełnosprawnej z terenów wiejskich, które zagrożone są wykluczeniem społecznym oraz mają trudności w dostępie do edukacji i rehabilitacji. W ramach stowarzyszenia działają placówki edukacyjne (Niepubliczny Żłobek, Niepubliczne Przedszkole, Niepubliczna Szkoła Podstawowa z klasami integracyjnymi, Niepubliczna Szkoła Przesposabiająca do Pracy, Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy, Środowiskowy Dom Samopomocy, Dzienny Dom Pomocy, Wczesna Interwencja, Wczesne Wspomaganie Rozwoju), które obejmują swoim działaniem dzieci od urodzenia do końca życia. Wszystkim podopiecznym, w zależności od ich potrzeb zapewniana jest rehabilitacja, opieka logopedyczna, psychologiczna, dostęp do edukacji. Stowarzyszenie "Nasza Gmina" od stycznia 2020r. realizuje projekt unijny pod nazwą : "Dzienny Dom Pomocy w Radomyślu Wielkim", skierowany dla osób biernych zawodowo w wieku powyżej 60 lat dla kobiet oraz powyżej 65 lat dla mężczyzn oraz projekt pod nazwą: "Rozwój opieki żłobkowej w gminie Radomyśl Wielki, ułatwiający rodzicom/opiekunom prawnym powrót na rynek pracy". W latach ubiegłych Stowarzyszenie Nasza Gmina prowadziło program unijny "Łączymy siły - działamy! Partnerski program kształcenia kompetencji kluczowych w 12 szkołach Gminy Radomyśl Wielki" , oferujący zajęcia dodatkowe rozwijające i wyrównawcze dla dzieci oraz szkolenia dla nauczycieli, było organizatorem Przeglądów Małych Form Teatralnych dla osób niepełnosprawnych, wymiany międzynarodowej dla Polonii na Ukrainie, pikników integracyjnych dla osób niepełnosprawnych.

IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego

Lp.	Rodzaj kosztu	Wartość PLN	Z dotacji	Z innych źródeł
1.	Koszt 1: Zakup materiałów do scenografii, na upominki i laurki	350,00 zł	350,00 zł	0,00
2.	Koszt 2: Zakup artykułów na poczęstunek	1000,00 zł	1000,00 zł	0,00
3.	Koszt 3: Zakup pakietu: warsztaty kulinarne, bal, żywa szopka	1600,00 zł	1600,00 zł	0,00
4.	Koszt 4: Transport- autokar do Czarnej	600,00 zł	400,00 zł	200,00 zł
Suma wszystkich kosztów realizacji zadania		3550,00 zł	3350,00 zł	200,00 zł

V. Oświadczenia

Oświadczamy, że:

- 1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta;
- 2) pobieranie świadczeń pieniężnych będzie się odbywać wyłącznie w ramach prowadzonej odpłatnej działalności pożytku publicznego;
- 3) oferent*/oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega*/zalega(-ją)* z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
- 4) oferent*/oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega*/zalega(-ją)* z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne;
- 5) dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym*/inną właściwą ewidencją*;
- 6) wszystkie informacje podane w ofercie oraz załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
- 7) w zakresie związanym ze składaniem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

Dulcza Mała; 2023-01-02

STOWARZYSZENIE "NASZA GMINA"
DULCZA MAŁA 40
39-310 Radomyśl Wielki, tel. 14 681 74 08
REGON 831367912
NIP 8171950474

PRZEWODNICZĄCA ZARZĄDU

mgr *Krzysztof Krasoń*

Członek Zarządu

mgr *Stanisław Tabor*

(podpisy osób upoważnionych do składania oświadczeń woli w imieniu oferentów)

